

Wij zijn een voorbeeld voor elkaar.

We creëren een samenwerkingscultuur die uitgaat van gelijkwaardigheid, openheid en waardering. Vanuit gedeelde waarden en een gezamenlijke identiteit ontstaat verbinding, vertrouwen en veiligheid. We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar. We versterken de gezamenlijke taal om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren, te overleggen, emoties en verlangens uit te drukken en verbinding te zoeken met de ander.

Wat maakt ons trots?

Onze uitslag van de RI&E was heel positief. De veiligheidsmonitor was ruim voldoende tot goed m.b.t. veiligheid. In de coronatijd hebben wij elkaar gesteund en elke keer weer opnieuw geprobeerd om de ander te begrijpen. Stagiaires en externen geven aan dat er op Antares een positieve sfeer is en we open staan voor anderen. We staan klaar voor elkaar indien dit nodig is.

Welke doelen zijn behaald of niet behaald (voor details zie ambitiekaarten):

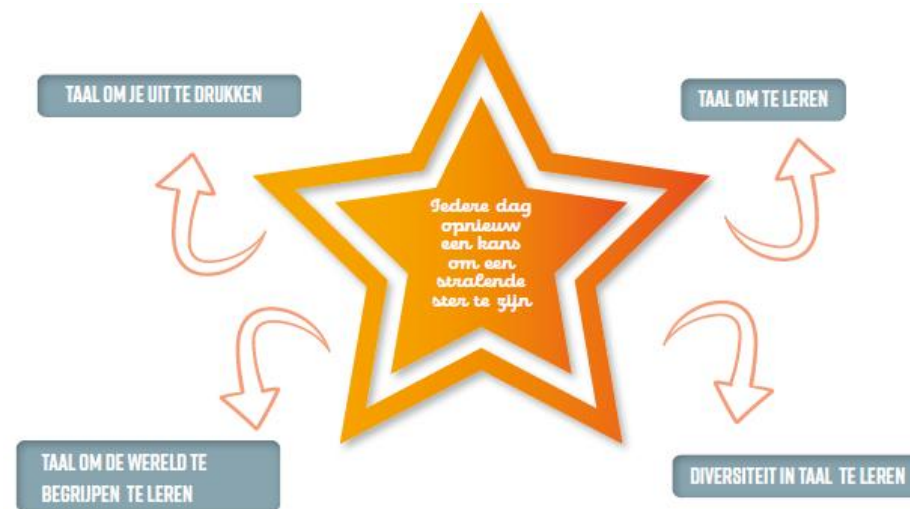
De ontwikkelgroep die ondersteunt om deze visie te volbrengen.
De protocollen zijn afdoende werkbaar gebleken; nieuwe collega's weten wat de aanpak is. Er heerst rust in de school.
De excessen met betrekking tot verstorend gedrag en grensoverschrijdend gedrag zijn zichtbaar afgenomen.
Onze tandem directie/intern begeleider staat stevig. Directie en intern begeleiders passen de protocollen consequent toe en durven door te pakken.
Collega's steunen elkaar in de uitvoering van het protocol. Men valt elkaar niet af in het moment maar spreken elkaar daarna aan, indien nodig, voor een positieve terugkoppeling. We hebben opnieuw gekozen voor de methode Kanjer en de scholing is geregeld.

Wat is ons streven?

Is de borging goed beschreven voor het hanteren van de protocollen m.b.t. gedrag? Hoe het team betrekken.
De Ouderkamer wordt betrokken bij het informeren en betrekken van ouders i.v.m. Kanjertaal.
Alle collega's, leerlingen en ouders blijven zich veilig en gehoord voelen op Antares.
Een optimale situatie voor collega's waardoor het verzuim minimaliseert. We werken aan duurzame ontwikkeling. De werkdruk wordt niet of minimaal gevoeld en wanneer er sprake is van werkdruk dan komt er een passende ondersteuning.
Hoe zorgen wij voor een borging van de Kanjertaal i.s.m. team.

2021 Jaarverslag ANTARES

Met respect en hart voor diversiteit biedt Antares kinderen maximale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en zo hun eigen plaats te vinden in de samenleving. Wij geven ieder kind, elke dag opnieuw, kansen om een stralende ster te zijn.



Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning.

We zorgen dat onze kinderen hun potentieel ten volle benutten. We hebben hoge verwachtingen en stemmen af op de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, waardoor we rijke en optimale ontwikkelingskansen kunnen creëren. Onze leerkrachten spelen een centrale rol. Zij zien wat onze kinderen nodig hebben en creëren betrokkenheid door kinderen in hun kracht te zetten en het zelfvertrouwen te vergroten. Taal is een middel om te denken en te leren. Onze school biedt een rijke taalomgeving aan waarbij we bewust werken aan zelfredzaamheid om kansen te vergroten

Wat maakt ons trots?

De resultaten voor technisch lezen en spelling. Het onderwijs op maat bieden wat steeds zichtbaarder wordt. De enorme inzet en betrokkenheid van collega's. Het openstaan voor ondersteuning. We werken aan de doorlopende lijn op alle vlakken binnen ons team. We onderzoeken wat passend is voor ons i.p.v. direct te handelen. De ontwikkelgroep die ondersteunt om deze visie te volbrengen.

Welke doelen zijn behaald of niet behaald (voor details zie ambitiekaarten) :

Er is een gedragen en beredeneerde keuze gemaakt voor een nieuwe methode technisch lezen. De doorgaande lijn voor rekenen vanuit het beleidsplan is versterkt. Een onderzoeksproces waarin goede stappen zijn gezet en vanuit samenwerking resultaat is bereikt. Begrijpend lezen: er is geen ruimte geweest om dit plan uit te voeren. De ontwikkelgroep wil hier volgend jaar onderzoeksmatig mee aan de slag.

Wat is ons streven?

Het implementeren en borgen van onze methode technisch lezen.
We hebben ons verder geprofessionaliseerd in het werken met de combi 2-3.
Hoe digitale geletterdheid verwerken in onze optimale basis?
Een kwaliteitskaart doorlopende lijn aanbod en toetsing voor het team. Jaarlijks evalueren.
Schooljaar 2021/2022 is onze uitstroom op alle gebieden boven de signaleringswaarde. Met taal op het landelijk niveau.
De inzet van de NPO, IOP en werkdrukgeden wordt als ondersteunend ervaren. Het effectief inzetten van onze ondersteuning.
Collega's bieden didactisch een optimale basis voor de leerlingen en krijgen daarbij collegiale ondersteuning. HGW cyclus optimaliseren. Coördinatoren versterken.
Iedere leerling, ouder en collega krijgt de passende ondersteuning om tot ontwikkeling te komen.
Onderzoeken wat wij kunnen met meer-en hoogbegaafde leerlingen.

Wij dagen uit om de wereld en je talenten te leren kennen.

Wij dagen onze kinderen uit om de wereld te ontdekken en hun talenten te leren kennen. We geven inzicht in hun kwaliteiten en creëren kansen om deze kwaliteiten optimaal te benutten. In een uitdagende leeromgeving ontdekken onze kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken. We maken onze kinderen bewust van het feit dat ze onderdeel zijn van een kleurrijk en kostbaar geheel. We halen de wereld naar binnen en nemen onze kinderen mee de wereld in. Ons handelen is altijd gericht op duurzaamheid. Als onze kinderen de school verlaten, moeten ze als zelfbewuste scholieren kunnen starten met het voortgezet onderwijs. In onze aanpak is taal daarbij steeds een cruciaal hulpmiddel.

Wat maakt ons trots?

Ondanks corona hebben we nog aan de talentontwikkeling kunnen werken. Westbreed hebben we verschillende activiteiten gehad voor de talentontwikkeling van onze leerlingen.
We gaan starten met CMKT3.
De projecten worden i.s.m. de verschillende disciplines voorbereid. Er wordt gekeken naar de SLO doelen en expertise is ingeschakeld vanuit de Borne.
Talentenkompass wordt op maat gemaakt voor groep 7 en 8.
De ontwikkelgroep die ondersteunt om deze visie te volbrengen.
Wij werken in groep 1 t/m 3 thematisch met Sil op school.

Welke doelen zijn behaald of niet behaald (voor details zie ambitiekaarten) :

Behaald: Cyclus voor de projecten is opgestart. Dit schooljaar 2 schoolbrede projecten groep 1 t/m 8 Vaste momenten in de kalender om aan de projecten te werken Talentenkompass wordt ingezet in groep 7-8 m.b.t. talentontwikkeling.
Niet behaald: Kernconcepten als vaststaande onderleggers voor projecten. Leerkrachten hebben meer behoefte aan ondersteuning bij het opzetten van projecten. Kernconcepten vraagt veel van eigen tijd en invulling (te weinig structuur). De cyclus voor de projecten is opgestart en loopt goed, dit proces is nog in de oriëntatiefase. Wij willen kijken naar wat er nog meer is aan aanbod op projectonderwijs. Dit kan met een andere methodes lijkend op Kernconcepten zijn of methodes die kant-en-klare projecten aanbieden, die we zelf kunnen uitbreiden.

Wat is ons streven?

Oriëntatie op projectonderwijs vanuit een methode of methodiek in 2022, uitwerking in 2023. De projecten zijn in alle bouwen gedurende het gehele schooljaar zichtbaar voor collega's, leerlingen, ouders en externen.
Leerlingen en ouders worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en in te zetten. Ouders betrekken bij de creatieve proces op school.
Aan duurzaamheid werken met collega's, leerlingen en ouders.
Collega's hebben een passende plek en uitvoering van taken die past bij hun talenten.
Hoe maken wij de talenten van onze leerlingen zichtbaar? Hoe verwerken wij dit in ons LVS?

Wij zijn samen met ouder en kind verantwoordelijk voor ontwikkeling.

Wij beschouwen de verbinding tussen team, ouders en kind als het fundament voor de ontwikkeling van onze kinderen. Daarnaast heeft onze school een spilfunctie binnen de wijk. In onze MFA en in onze wijk zijn verschillende partners vertegenwoordigd, waar wij actief mee samenwerken. Deze samenwerking heeft verbinding als primair doel. Wij willen goed contact met onze ouders en kinderen, zicht krijgen op hun achtergrond. Daarom willen wij veel investeren in het leren kennen van elkaars taal en cultuur. Er is een groot verschil tussen thuistaal en schooltaal, wij zetten ons actief in om een brug te slaan tussen het gezin en Antares

Wat maakt ons trots?

Ons leerlingenaantal gaat omhoog.
De Ouderkamer wordt steeds meer ingezet om te ondersteunen. De inzet is effectief.
Ouders zijn positief over Parro en de inzet van collega's.
Ouders voelden zich goed geïnformeerd m.b.t. tot alle regelgeving in het afgelopen schooljaar.
De samenwerking met de OR en MR is goed.
De ontwikkelgroep die ondersteunt om deze visie te volbrengen.

Welke doelen zijn behaald of niet behaald (voor details zie ambitiekaarten):

In ontwikkeling: uitbreiden ouderactiviteiten naar groep 5 en ouders betrekken bij ontwikkel- en werkgroepen. Schoolbrede ontwikkeling over meerdere jaren verwezenlijken.
I.v.m. corona zijn meerdere activiteiten met ouders gecancelld. We gaan in 2022 hiermee verder.
Leerkrachten werken vaker met de Ouderkamer samen i.v.m. ouderbetrokkenheid.
Leerkrachten hebben middels Parro en Whatsapp met ouders contact kunnen houden in de coronatijd.
We zijn met Contour de Twern, POVO en Mattie bezig om de uitstroom naar het vo te optimaliseren.
De tevredenheidspeiling is afgenomen bij ouders en wordt nog geanalyseerd.

Wat is ons streven?

Ouders informeren en betrekken bij het onderwijzen van seksuele ontwikkeling. De vele vragen rondom dit onderwerp gezamenlijk beantwoorden.
De Ouderkamer wordt in Tilburg West ingezet vanuit een gezamenlijke visie en begroting.
Werken aan een goed communicatieplan en de tevredenheidspeiling analyseren.
We houden ons aan de regels m.b.t. corona.
Collega's en ouders hebben op een positieve manier contact met elkaar en schakelen de Ouderkamer in indien nodig. Educatief partnerschap wordt bevorderd. Ouders worden betrokken bij de werkgroepen.
Leerlingen geven aan wat ze nodig hebben van school en ouders om goed samen te werken.
Onderzoeken hoe wij ouders betrekken bij onze Kanjermethode.
Zijn huisbezoeken effectief en wenselijk?
Hoe kunnen we externen inzetten om onze ouders en kinderen nog beter te ondersteunen/ eigenaar maken van de ontwikkeling van hun kind? (brugfunctionaris Contour de Twern, Team op Maat, Ouderkamer, SLB, etc.)